

# PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE ESPECIALIZAÇÃO EM:

URGÊNCIA E EMERGÊNCIA COM êNFASE  
EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR



ANTONIO DA COSTA CARDOSO NETO  
(Coordenador)

**FACULDADE SANTA LUZIA – FSL**

Prof. Esp. Luis Martins Machado  
**Diretor Geral**

Prof. Dr. Antonio da Costa Cardoso Neto  
**Coordenador de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão**

Diagramação: Alfredo José de Paula Barbosa  
Projeto gráfico capa: João Marcos Abreu da Silva  
Imagen da capa: <https://br.freepik.com/fotos-gratis>  
Revisão: Alfredo José de Paula Barbosa  
Coordenador: Antonio da Costa Cardoso Neto

P964 Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de especialização em:  
Urgência e emergência com ênfase em Docência do Ensino  
Superior [livro digital]. / Antonio da Costa Cardoso Neto  
(coordenador). – Santa Inês: Faculdade Santa Luzia, 2023.  
50 p. il.

**ISBN:** 978-65-982193-0-7

Projeto Pedagógico do Curso (Especialização em Urgência e  
Emergência com ênfase em Docência do Ensino Superior) –  
Faculdade Santa Luzia, 2023.

1. Urgência. 2. Emergência. 3. Ensino Superior. I. Cardoso  
Neto, Antonio da Costa, coord. II. Título.

CDU: 37.014

Elaborada por Elza G.C Freitas CRB 13/786

A Câmara Brasileira do Livro certifica que esta obra intelectual, encontra-se registrada nos termos e normas legais da Lei nº 9.610/1998 dos Direitos Autorais do Brasil. Conforme determinação legal, a obra aqui registrada não pode ser plagiada, utilizada, reproduzida ou divulgada sem a autorização de seu(s) autor(es).

Data do Registro: 08/12/2023



## LISTA DE TABELAS

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <b>Tabela 1</b> | Dados institucionais da Mantenedora e da Mantida.....  | 6  |
| <b>Tabela 2</b> | Cursos presenciais de graduação.....   | 8  |
| <b>Tabela 3</b> | Cursos presenciais de especialização lato-sensu cadastrado no sistema e-MEC.   | 9  |
| <b>Tabela 4</b> | Dados gerais do curso de Especialização em Urgência e Emergência com Ênfase em Docência do Ensino Superior da FSL..... | 14 |
| <b>Tabela 5</b> | Óbitos por residência por ano do óbito segundo Capítulo CID-10, Maranhão – Brasil.....                                 | 16 |
| <b>Tabela 6</b> | Número de Leitos SUS de Urgência – repouso e observação existentes na Regional de Saúde de Santa Inês.....             | 18 |
| <b>Tabela 7</b> | Matriz curricular.....   | 23 |

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 APRESENTAÇÃO DO CURSO .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2 DADOS INSTITUCIONAIS.....</b>   | <b>6</b>  |
| 2.1 BREVE HISTÓRICO.....   | 6         |
| 2.2 MISSÃO INSTITUCIONAL .....   | 7         |
| 2.3 ÁREAS DE ATUAÇÃO .....   | 8         |
| 2.4 INSERÇÃO REGIONAL DA INSTITUIÇÃO .....   | 9         |
| 2.5 ARTICULAÇÃO DAS METAS EM FUNÇÃO DOS OBJETIVOS CONSTANTE NO<br>PDI .....  | 11        |
| <b>2.5.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>3 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM<br/>URGÊNCIA E EMERGÊNCIA.....</b>  | <b>13</b> |
| 3.1 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DA REGIÃO.....   | 13        |
| 3.2 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO.....  | 18        |
| 3.3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO.....  | 19        |
| <b>3.3.1 Objetivos do curso .....</b>  | <b>19</b> |
| <b>3.3.2 Organização e estrutura curricular .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>3.3.3 Processo e critérios de seleção .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>3.3.4 Metodologias .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>3.3.5 Corpo Docente e Estrutura Curricular do Curso Especialização em<br/>Urgência e Emergência com ênfase em Docência do Ensino Superior .....</b>                     | <b>26</b> |
| <b>3.3.6 Processo de Avaliação do Desempenho do Aluno .....</b>  | <b>27</b> |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>ANEXO A EMENTÁRIO E REFERÊNCIAS DOS COMPONENTES<br/>CURRICULARES DO CURSO PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU EM URGÊNCIA<br/>E EMERGÊNCIA COM ÊNFASE NO ENSINO SUPERIOR .....</b> | <b>30</b> |



## 1 APRESENTAÇÃO DO CURSO

A área da saúde, em particular os serviços de urgência e emergência, desempenha um papel crucial na sociedade, respondendo a situações críticas que podem salvar vidas e reduzir danos. Compreender a complexidade dessas situações e proporcionar aos profissionais as habilidades necessárias para agir eficazmente é essencial. Além disso, o ensino superior requer docentes qualificados e atualizados para formar a próxima geração de profissionais de saúde.

Sendo assim, a atualização constante é fundamental para profissionais de urgência e emergência, devido às rápidas mudanças em protocolos, tecnologias e abordagens clínicas. No entanto, muitos profissionais enfrentam barreiras para aprofundar seus conhecimentos e se manterem atualizados devido à carga de trabalho e à falta de oportunidades educacionais específicas.

A escassez de profissionais altamente qualificados em urgência e emergência afeta diretamente a qualidade do atendimento ao paciente. Formar profissionais nessa área é crucial para melhorar os resultados clínicos e a segurança do paciente.

O curso oferece uma oportunidade única para os profissionais avançarem em suas carreiras, abrindo portas para posições de liderança, pesquisa e docência no ensino superior. Isso contribuirá para a melhoria contínua da qualidade do ensino na área da saúde.

O curso adotará uma abordagem interdisciplinar, incentivando a colaboração entre profissionais de diferentes áreas da saúde. Isso reflete a natureza das situações de urgência e emergência, que muitas vezes exigem uma abordagem colaborativa e rápida.

A criação do curso de Pós-graduação em Urgência e Emergência com Ênfase em Docência do Ensino Superior da Faculdade Santa Luzia é uma resposta direta à demanda por profissionais altamente capacitados nessa área crítica da saúde. A integração de conhecimentos clínicos avançados com competências pedagógicas aprimoradas proporcionará benefícios tanto para os profissionais de saúde quanto para a sociedade em geral, melhorando a qualidade do atendimento ao paciente e o ensino superior na área da saúde.



## 2 DADOS INSTITUCIONAIS

Os principais dados institucionais são mostrados na Tabela 1.

**Tabela 1** Dados institucionais da Mantenedora e da Mantida

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Razão Social:</b>              | Instituto Educacional Santa Luzia Ltda.   |
| <b>Entidade Mantenedora:</b>      |   |
| <b>Código e-MEC</b>               | 15917   |
| <b>Endereço</b>                   | Rua Wady Hadad, nº 223 Centro, CEP 65300-109, no município de Santa Inês, Estado do Maranhão  |
| <b>CEP</b>                        | 65300-109   |
| <b>CNPJ/MF</b>                    | nº 63.441.083/0001-74   |
| <b>Natureza Jurídica</b>          | Pessoa Jurídica de Direito Privado - Com fins lucrativos – Sociedade Civil                    |
| <b>Instituição Mantida (IES):</b> | Faculdade Santa Luzia - FSL   |
| <b>Código e-MEC</b>               | 19374   |
| <b>Credenciamento</b>             | Portaria MEC nº 1.166 De 15.09. 2017  |
| <b>Endereço</b>                   | Rua Wady Hadad, nº 205, Centro, CEP 65300-109, no município de Santa Inês, Estado do Maranhão |
| <b>Organização Acadêmica</b>      | Faculdade   |
| <b>Categoria Administrativa</b>   | Privada   |
| <b>CI</b>                         | 3 (2017)  |
| <b>IGC</b>                        | Sem conceito  |
| <b>Site</b>                       | <a href="https://faculdadesantaluzia.edu.br/">https://faculdadesantaluzia.edu.br/</a>         |

Fonte: FSL (2023)

## 2.1 BREVE HISTÓRICO

A partir da iniciativa de um grupo de educadores e empresários, foi fundada em março de 1992, no município de Santa Inês, Estado do Maranhão, a sociedade denominada (15917) Escola Técnica de Comércio Santa Luzia, atual Instituto Educacional Santa Luzia Ltda.

O (15917) Instituto Educacional Santa Luzia Ltda - IESL, mantenedor da (19374) Faculdade Santa Luzia – FSL é uma instituição educacional de direito privado, com fins lucrativos, de caráter educacional, com sua sede estabelecida na cidade de Santa Inês, Estado do Maranhão, gerida por um experiente grupo de educadores e com um histórico de mais de vinte e sete anos de atuação no ensino técnico e



profissionalizante. A entidade tem por finalidade promover a educação e a instrução formal em todos os níveis e graus através dos cursos por ela organizados, e mantidos com as exigências dos sistemas de ensino federal e estaduais.

A criação da Faculdade Santa Luzia foi idealizada para atender às necessidades do município para manter profissionais qualificados em seus segmentos de atuação, levando em consideração que aqueles que saem da sua cidade para ingressar no ensino superior, geralmente não retornam mais a sua cidade de origem, pois ficam reféns da oferta de mercado que acolha a sua profissão. Entende-se que a presença de uma instituição de ensino superior proporciona desenvolvimento social, político e econômico de uma região, pois retém profissionais que se comprometam com o crescimento e desenvolvimento local.

A implantação de uma nova instituição de ensino superior credenciada pelo MEC para atender às demandas de empreendimentos públicos e privados na Microrregião de Pindaré e da Baixada Maranhense contribuirá com a manutenção de profissionais qualificados nessa região, gerando renda aos municípios. A Faculdade Santa Luzia se propõe, portanto, a ofertar também cursos de pós-graduação *lato sensu* e extensão, além dos cursos de graduação.

Procurando estabelecer interface com o ensino superior de graduação, o conselho deliberativo da mantenedora decidiu fundar e credenciar a Faculdade Santa Luzia - FSL para a oferta de cursos superiores de graduação como áreas prioritárias de atuação acadêmica, além da oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* e cursos de extensão.

## 2.2 MISSÃO INSTITUCIONAL

A Faculdade Santa Luzia - FSL tem por **missão** atender aos anseios da educação superior da comunidade, promovendo a educação através do ensino, capacitação, pesquisa e extensão, gerando recursos humanos competentes para contribuir para o desenvolvimento científico, econômico, social, ambiental e cultural de Santa Inês e Região, na busca da melhoria da qualidade de vida de sua população.

A Faculdade Santa Luzia - FSL tem como áreas prioritárias de atuação acadêmica a oferta de cursos graduação e cursos de pós-graduação *lato sensu* (especialização).



A Faculdade Santa Luzia desenvolve um Projeto Pedagógico Institucional que articula os conhecimentos, integrando Ensino, Pesquisa e extensão. **Os princípios institucionais pedagógicos** que norteiam as práticas acadêmicas da Faculdade Santa Luzia estão vinculados à missão da instituição e visam a autonomia didático-científica, a valorização da Inovação, a integração e a revisão constante das práticas de ensino, pesquisa e extensão.

A relação entre teoria e a prática aborda a interrelação e o diálogo interdisciplinar, reforçando que devem ser trabalhados simultaneamente, constituindo-se uma unidade indissolúvel.

Os **valores** teóricos e práticos que deverão ser difundidos no ambiente acadêmico da Faculdade Santa Luzia – FSL são: Justiça, Competência, Zelo, Solidariedade e Ética.

A FSL tem como **visão** ser reconhecida pela sociedade como uma IES de referência na prestação de serviços educacionais de qualidade e fomentadora do desenvolvimento do município e microrregião de Pindaré e da Baixada Maranhense.

## 2.3 ÁREAS DE ATUAÇÃO

A Faculdade Santa Luzia foi credenciada pela Portaria MEC Nº 1.166, de 15 de setembro de 2017, publicado no DOU de 18 de setembro de 2017. Tem seu processo de recredenciamento presencial aberto no sistema e-MEC na fase, até então, de Avaliação-INEP. Na graduação, a atuação acadêmica da FSL abrange cursos de graduação (bacharelado) na modalidade presencial, nas áreas de Direito, Saúde e Bem-Estar conforme apresentado na Tabela 2.

**Tabela 2** Cursos presenciais de graduação

| AUTORIZAÇÃO<br>(Portaria nº)                     | CURSO                              | STATUS       |
|--|------------------------------------|--------------|
| Portaria MEC nº 1.003, de 22 de setembro de 2017 | Enfermagem, bacharelado presencial | Em Atividade |
| Portaria MEC nº 281, de 30 de setembro de 2020   | Direito, bacharelado presencial    | Em Atividade |
| Portaria MEC nº 447, de 05 de fevereiro de 2022  | Farmácia, bacharelado presencial   | Em Atividade |

Fonte: Sistema e-MEC, 2023



Adicionalmente, os cursos presenciais de especialização lato sensu são mostrados na Tabela 3.

**Tabela 3** Cursos presenciais de especialização lato-sensu cadastrado no sistema e-MEC.

| <b>RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO<br/>(CONSUP/FSL)</b> | <b>CÓDIGO/ CURSO</b>   | <b>STATUS</b> |
|--|--|---------------|
| Resolução nº 6 de 28 de dezembro de 2022     | (215337) Multiprofissional em Urgência e Emergência  | Ativo         |
| Resolução nº 6 de 28 de dezembro de 2022     | (215336) Gestão de Pessoas e Liderança   | Ativo         |
| Resolução nº 6 de 28 de dezembro de 2022     | (215340) Farmacologia Clínica com Ênfase em Prescrição Farmacêutica                        | Ativo         |
| Resolução nº 6 de 28 de dezembro de 2022     | (215335) Especialização Multiprofissional em Saúde Coletiva com ênfase em Saúde da Família | Ativo         |
| Resolução nº 6 de 28 de dezembro de 2022     | (215334) Especialização Multiprofissional em Oncologia                                     | Ativo         |
| Resolução nº 6 de 28 de dezembro de 2022     | (215339) Enfermagem Nefrológica  | Ativo         |
| Resolução nº 6 de 28 de dezembro de 2022     | (215338) Direito e Processo do Trabalho e Previdenciário                                   | Ativo         |
| Resolução nº 5 de 09 de setembro de 2019     | (108820) Gestão Do Direito à Saúde e do Meio Ambiente                                      | Ativo         |
| Resolução nº 5 de 09 de setembro de 2019     | (108672) Gestão do Direito à Saúde   | Inativo       |
| Resolução nº 5 de 09 de setembro de 2019     | (108670) Direito Civil e Direito Processual Civil  | Ativo         |
| Resolução nº 5 de 09 de setembro de 2019     | (108671) Direito Administrativo com ênfase na Gestão Pública                               | Ativo         |
| Resolução nº 4 de 20 de fevereiro de 2018    | (92671) Terapia Intensiva com Enfoque em Urgência e Emergência para Multiprofissionais     | Ativo         |

Fonte: Sistema e-MEC, 2023

## 2.4 INSERÇÃO REGIONAL DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Santa Luzia – FSL, instituição de ensino superior privada, possui limite territorial circunscrito ao município de Santa Inês, no estado do Maranhão. O Maranhão possui território de 329.642,170 km<sup>2</sup>, ocupando a segunda maior dimensão espacial do Nordeste. A regionalização federal do Maranhão obedece



aos critérios estabelecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2017. O Maranhão é composto por 217 municípios, que estão distribuídos em 22 regiões geográficas imediatas, que por sua vez estão agrupadas em cinco regiões geográficas intermediárias, segundo a divisão do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística vigente desde 2017 (IBGE, 2022).

As regiões geográficas intermediárias foram apresentadas em 2017, com a atualização da divisão regional do Brasil, e correspondem a uma revisão das antigas mesorregiões, que estavam em vigor desde a divisão de 1989. As regiões geográficas imediatas, por sua vez, substituíram as microrregiões. Na divisão vigente até 2017, os municípios do Estado estavam distribuídos em 21 microrregiões e cinco mesorregiões, segundo o IBGE. As cinco regiões geográficas imediatas por regiões intermediárias são: São Luís, Santa Inês – Bacabal, Caxias, Presidente Dutra e Imperatriz.

Na Região Intermediária Santa Inês – Bacabal há a Região Geográfica Imediata de Santa Inês, composta de 15 municípios, da região do Pindaré e da Baixada Maranhense, a saber: Alto Alegre do Pindaré, Araguanã, Bela Vista do Maranhão, Bom Jardim, Governador Newton Bello, Igarapé do Meio, Monção, Nova Olinda do Maranhão, Pindaré-Mirim, Pio XII, Santa Inês, Santa Luzia, São João do Caru, Tufilândia e Zé Doca.

A posição geográfica privilegiada e a variedade de acessos ao município transformaram Santa Inês em um dos municípios mais importantes do Estado, tanto pela força de seu comércio e de sua agricultura, como pela instalação em seu território de um distrito industrial que abriu largas perspectivas. O IDH do município é de 0,674, considerado médio pelo PNUD (2010), sendo classificado em 8º lugar entre os demais municípios maranhenses.

A população do Maranhão alcançou estimadas 7.075.181 pessoas em 2019. O IBGE projeta que o contingente populacional do Maranhão atingirá 7,4 milhões de pessoas em 2030.

O Estado do Maranhão é dividido entre os biomas Amazônia, Cerrado e Caatinga, o que lhe atribui grande diversidade ambiental. Em termos de extensão territorial, o Cerrado é o bioma mais expressivo, com cobertura de 64% da superfície estadual, seguido pela Amazônia, com 35%, enquanto a Caatinga recobre apenas 1%. Com referência aos recursos hídricos, o Maranhão também pode ser considerado um território privilegiado (IBGE, 2022).



O Estado é cortado por rios perenes, extensos e abundantes, dentre eles o Itapecuru, o Mearim e o Munim. Destacam-se, ainda, as bacias hidrográficas do Gurupi, Turiaçu, Pericumã-Aurá, Parnaíba, Tocantins, Balsas, Pindaré e do Grajaú. O Estado conta ainda com substanciais aquíferos subterrâneos, além de extenso litoral, que totaliza 640 km de extensão, o segundo do País.

Referidos recursos naturais proporcionam ao Estado substanciais potenciais de desenvolvimento econômico e de fontes de renda. O Maranhão possui o quarto maior PIB do Nordeste, ou seja, R\$ 78,5 bilhões em 2015, o que corresponde a 1,3% do total da economia brasileira (R\$ 5,9 trilhões em 2015) e 9,2% do total da economia do Nordeste (R\$ 848,5 bilhões em 2015). O PIB per capita atingiu R\$ 11,4 mil em 2015, abaixo do indicador médio do Nordeste (R\$ 15.626 em 2015) e correspondendo a aproximadamente um terço da média nacional (R\$ 29,3 mil em 2015).

Nesse cenário, a implantação do curso de Especialização em Urgência e Emergência com Ênfase em Docência do Ensino Superior da Faculdade Santa Luzia no município de Santa Inês tem o compromisso de contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região, na medida em que busca promover a qualificação e capacitação de recursos humanos, em nível de pós-graduação, visto que há uma notável carência local e regional de profissionais com elevada formação.

Essa configuração demonstra claramente a importância social da Faculdade Santa Luzia - FSL, não apenas pela escassa oferta de ensino superior presencial para atender uma população estimada de 89.489 mil cidadãos (IBGE, 2020; INEP, 2020), mas também por exercer seu papel através de programas de Pós- graduação lato sensu.

## 2.5 ARTICULAÇÃO DAS METAS EM FUNÇÃO DOS OBJETIVOS CONSTANTE NO PDI

### 2.5.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



2.5.1.1 **Objetivo 5:** Direcionar aos diferentes segmentos acadêmicos, em consonância com os documentos oficiais da FSL

**Meta 5.1:** Consolidar as políticas pós-graduação, a pesquisa a iniciação científica, e a extensão que vierem a serem implantados

**Ações:**

- a) vincular a pós-graduação com as demandas regionais (2023 a 2027);
- b) implementar as atividades de prática de investigação e de iniciação científica de acordo com as políticas contidas nos documentos oficiais da FSL (2023 a 2027);
- c) consolidar as atividades de extensão de acordo com as políticas contidas nos documentos oficiais da FSL (2023 a 2027);
- d) vincular as atividades de extensão com a formação e sua relevância com o entorno (2023 a 2027); e
- e) apoiar a participação de docentes e discentes nos programas de iniciação científica e extensão (2023 a 2027).

2.5.1.2 **Objetivo 6:** Consolidar e expandir a oferta de programas de pós-graduação *lato sensu*

**Meta 6.1:** Atender a demanda regional por novos cursos de especialização (*lato sensu*) e extensão.

**Ações:**

- a) analisar e pesquisar o mercado para identificação das necessidades de especialização de profissionais para o mercado de trabalho (2023 a 2027);
- b) consolidar parcerias para oferta dos novos cursos e turmas (2023 a 2027);
- c) integrar novas tecnologias da informação e comunicação, como ferramenta nos processos educacionais (2023 a 2027);
- d) ofertar anualmente cursos de pós-graduação *lato sensu* e extensão em atendimento às necessidades de formação continuada demandada pelo mercado de trabalho (2023 a 2027); e
- e) ofertar anualmente cursos de pós-graduação *lato sensu* e extensão em atendimento às necessidades de formação continuada demandada pelo mercado de trabalho (2023 a 2027).



### **3 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA**

Os dados gerais do Curso de Especialização em Urgência e Emergência com ênfase em Docência do Ensino Superior da FSL são mostrados na Tabela 4.

#### **3.1 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DA REGIÃO**

O perfil epidemiológico consiste no levantamento de um conjunto de informações de determinada região, que permita conhecer as principais características da área da saúde, sendo o maior objetivo da realização deste levantamento identificar os principais problemas de saúde que podem surgir em determinados grupos de pessoas. Com a realização desse levantamento, é possível prospectar campos de atuação dos enfermeiros especialistas egressos da FSL, em articulação com as competências e habilidades desenvolvidas durante o curso.

Estudos realizados no Brasil mostram que os serviços de atenção primária em saúde podem resolver a maior parte das necessidades da população, desde que estejam bem estruturados, com profissionais qualificados, infraestrutura adequada, fluxos definidos e organizados entre os diferentes níveis de atenção. Os níveis secundário e terciário da atenção à saúde necessitam estar bem estruturados, com profissionais qualificados especializados, infraestrutura adequada, fluxos definidos dos Serviços Especializados e de Pronto Atendimento em urgência e emergência em Santa Inês e Região, para atender os diversos níveis da assistência e implementar os protocolos de referência e contra referência em saúde na região. As regiões e macrorregiões de saúde do Maranhão são mostradas na Figura 1.

Uma das informações de maior relevância para a elaboração do perfil epidemiológico de determinada região refere-se à mortalidade. Esses dados são importantes para o conhecimento e o estabelecimento do perfil epidemiológico da população e de ações governamentais relativas à sua prevenção. Assim, conhecer o nível de saúde de uma população é relevante para elaborar programas e avaliar prioridades.



**Tabela 4** Dados gerais do curso de Especialização em Urgência e Emergência com Ênfase em Docência do Ensino Superior da FSL

|  |  |
|--|--|
| <b>Denominação do Curso</b>                  | Urgencia e Emergência com Ênfase em Docência do Ensino Superior  |
| <b>Periodicidade</b>                         | anual  |
| <b>Carga horária</b>                         | 360 horas  |
| <b>Turno</b>                                 | Diurno e Noturno   |
| <b>Modalidade de curso</b>                   | Presencial   |
| <b>Nível de ensino</b>                       | Pós- Graduação   |
| <b>Número de Vagas Anuais</b>                | 50   |
| <b>Tempo de integralização</b>               | Mínimo de 12, máximo de 24 meses   |
| <b>Ato de Criação do Curso</b>               | Res. CONSUP/FSL nº xxxx de   |
| <b>Endereço de Funcionamento</b>             | Rua Wady Hadad, nº 205, Centro, CEP 65300-109, no município de Santa Inês, Estado do Maranhão  |
| <b>Legislação do MEC e do CONSUP da FSL.</b> | Resolução nº 1, de 8 de junho de 2007<br>Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996;<br>Constituição da República Federativa do Brasil de 1988; Resolução/FSL nº 005 de 27 de dezembro de 2023. |
| <b>Área de Conhecimento:</b>                 | Saúde e Bem-Estar  |
| <b>Público-alvo:</b>                         | Graduados em Medicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia, Odontologia, Fonoaudiologia, Assistência Social e áreas afins.  |
| <b>Coordenador do Curso</b>                  | Antonio da Costa Cardoso Neto<br>CPF: 564.181.403-20<br>Celular: (98)98109-0921<br>E-mails: cardoso.neto@faculdadesantaluzia.edu.br<br>cardosoneto.acc@gmail.com                             |

Fonte: FSL (2023)



Figura 1

Regiões e Macrorregiões de Saúde do Maranhão.



Fonte: Maranhão (2018)

O Estado do Maranhão vem trabalhando para fomentar organização de serviços públicos, desde a promoção e prevenção de agravos à saúde, como a assistência especializada ao tratamento e reabilitação dos indivíduos. Para isso, muitos esforços foram dispensados, na tentativa de organizar a rede de cuidado, o fluxo assistencial e as responsabilidades dos entes (Maranhão, 2018).

Segundo dados epidemiológicos da Secretaria de Vigilância em Saúde do Ministério da Saúde (SVS/MS), evidencia-se uma alta morbimortalidade relacionada às doenças do aparelho circulatório como o Infarto Agudo do Miocárdio (IAM) e o Acidente Vascular Cerebral (AVC), assim como as causas externas de morbidade e mortalidade. As causas externas – acidentes e violências – correspondem à terceira causa de óbito na população geral brasileira, após as doenças do aparelho circulatório e as neoplasias, de acordo com dados do Sistema de Informações sobre Mortalidade (SIM) (Tabela 5).

**Tabela 5** Óbitos por residência por ano do óbito segundo Capítulo CID-10, Maranhão – Brasil.

| Capítulo CID-10                                       | 2016          |                | 2017          |                |
|---|---------------|----------------|---------------|----------------|
|   | MA            | BR             | MA            | BR             |
| <b>IX. Doenças do aparelho circulatório</b>           | <b>10.622</b> | <b>362.091</b> | <b>10.876</b> | <b>358.882</b> |
| <b>II. Neoplasias (tumores)</b>                       | <b>3.900</b>  | <b>215.217</b> | <b>4.317</b>  | <b>221.821</b> |
| <b>XX. Causas externas de morbidade e mortalidade</b> | <b>5.452</b>  | <b>155.861</b> | <b>5.076</b>  | <b>158.657</b> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>19.974</b> | <b>733.169</b> | <b>20.269</b> | <b>739.360</b> |

  

| Capítulo CID-10                                       | 2018          |                | 2019          |                |
|---|---------------|----------------|---------------|----------------|
|   | MA            | BR             | MA            | BR             |
| <b>IX. Doenças do aparelho circulatório</b>           | <b>10.360</b> | <b>357.770</b> | <b>10.726</b> | <b>364.132</b> |
| <b>II. Neoplasias (tumores)</b>                       | <b>4.373</b>  | <b>227.920</b> | <b>4.501</b>  | <b>235.301</b> |
| <b>XX. Causas externas de morbidade e mortalidade</b> | <b>4.811</b>  | <b>150.814</b> | <b>4.514</b>  | <b>142.800</b> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>19.544</b> | <b>736.504</b> | <b>19.741</b> | <b>742.233</b> |

  

| Capítulo CID-10                                       | 2020          |                | Total          |                  |
|---|---------------|----------------|----------------|------------------|
|   | MA            | BR             | MA             | BR               |
| <b>IX. Doenças do aparelho circulatório</b>           | <b>11.318</b> | <b>357.741</b> | <b>53.902</b>  | <b>1.800.616</b> |
| <b>II. Neoplasias (tumores)</b>                       | <b>4.426</b>  | <b>229.300</b> | <b>21.517</b>  | <b>1.129.559</b> |
| <b>XX. Causas externas de morbidade e mortalidade</b> | <b>4.991</b>  | <b>146.038</b> | <b>24.844</b>  | <b>754.170</b>   |
| <b>TOTAL</b>  | <b>20.735</b> | <b>733.079</b> | <b>100.263</b> | <b>3.684.345</b> |

Fonte: MS/SVS/CGIAE- Sistema de Informações sobre Mortalidade – SIM (DATASUS, 2022).

As causas externas têm sido um crescente e importante problema na saúde pública, pois, além da mortalidade precoce e das sequelas físicas, psicológicas e sociais, elas implicam diretamente na assistência prestada pelos pontos de atenção da Rede de Urgências. As violências interpessoais e as lesões decorrentes de acidentes trânsito se colocam como prioridade na Rede de Atenção a Urgências (RAU), pois requerem uma atenção imediata, mas para além da atenção à vítima, a incorporação de ações cuidadoras como a reabilitação e o tratamento das doenças psicossomáticas que são consequências individuais interrelacionadas com os danos físicos que também têm repercussão coletiva (Boff; Leite; Azambuja, 2002).

Assim, para a garantia dessa assistência integral ao usuário, a RAU se articula por intermédio de ações intersetoriais com a Rede de Atenção à Pessoa com Deficiência (RCPD) para o tratamento nos Centros Especializados em Reabilitação (CER) e com a Rede de Atenção Psicossocial (RAPS).

Deve-se destacar ainda o rápido envelhecimento da população maranhense, com aumento acentuado da expectativa de vida ao nascer nas últimas décadas. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no ano de 2019, a expectativa de vida ao nascer, no Brasil é de 76,6 anos, e no Maranhão essa



expectativa é de 71,4 anos. Isso demanda que o sistema de saúde se estruture para a crescente da população idosa, que desenvolve uma série de doenças degenerativas que exigem o tratamento continuado e ações emergenciais coordenadas, nos casos agudos.

A Atenção Básica em Saúde tem por objetivo a ampliação do acesso, fortalecimento do vínculo e responsabilização e o primeiro cuidado às urgências e emergências, em ambiente adequado. Nos casos avaliados e considerados necessários, realiza-se a transferência/ encaminhamento a outros pontos de atenção, com a implantação de acolhimento com avaliação de riscos e vulnerabilidades.

Essas ações e serviços de saúde competem aos Municípios do Estado do Maranhão, entretanto, com o objetivo de fortalecer esse cuidado com o usuário do SUS, nos municípios com menores Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), a Secretaria de Estado da Saúde (SES) Maranhão estruturou a Força Estadual de Saúde (FESMA) com equipes para Atenção Básica de Saúde.

Nos SAMUs implantados no Maranhão, existem as seguintes modalidades de unidades móveis para o atendimento de urgência:

- a) **Unidade de Suporte Básico de vida terrestre (USB):** viatura tripulada por no mínimo dois profissionais, sendo um condutor de veículo de urgência e um técnico ou auxiliar de enfermagem;
- b) **Unidade de Suporte Avançado de vida terrestre (USA):** viatura tripulada por no mínimo três profissionais, sendo um condutor de veículo de urgência, um enfermeiro e um médico; e
- c) **Motolancia:** motocicleta conduzida por um profissional de nível técnico ou superior em enfermagem com treinamento para condução de motolancia.

Atualmente, o Maranhão tem dez Centrais de Regulação das Urgências e 47 Bases Descentralizadas, em 47 municípios, mais 83 municípios cobertos, percentual de cobertura de 61,87% da população do Maranhão.

De acordo com dados do CNES (2023), a seguir os números de leitos existentes na Regional de Saúde de Santa Inês, descritos conforme a funcionalidade do leito e sua localização por município, como demonstrado na Tabela 6.



**Tabela 6** Número de Leitos SUS de Urgência – repouso e observação existentes na Regional de Saúde de Santa Inês.

| Município                  | Observação/<br>repouso de<br>Urgência<br>Feminino | Observação/<br>repouso de<br>Urgência<br>Masculino | Observação/<br>repouso de<br>Urgência<br>Pediátrico | Observação/<br>repouso de<br>Urgência<br>Indiferente | Total     |
|----------------------------|---|--|---|--|-----------|
| Alto Alegre<br>Do Pindaré  |   |  |   |  | 0         |
| Bela Vista Do<br>Maranhão  | 3   | 2  | 2   | 1  | 8         |
| Bom Jardim                 |   |  |   |  | 0         |
| Governador<br>Newton Bello | 3   | 3  |   | 3  | 9         |
| Igarapé Do<br>Meio         |   |  |   |  | 0         |
| Moncao                     |   |  |   |  | 0         |
| Pindaré-<br>Mirim          |   |  |   |  | 0         |
| Pio XII                    |   |  |   |  | 0         |
| Santa Inês                 |   |  |   | 13   | 13        |
| Santa Luzia                | 3   | 3  | 3   | 3  | 12        |
| São Joao Do<br>Caru        | 3   | 5  | 8   | 5  | 21        |
| Satubinha                  |   | 1  | 1   |  | 2         |
| Tufilândia                 |   |  |   | 2  | 2         |
| <b>Total</b>               | <b>12</b>   | <b>14</b>  | <b>14</b>   | <b>27</b>  | <b>67</b> |

Fonte: Ministério da Saúde - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde do Brasil - CNES

Região de Saúde (CIR): 21014 Santa Inês. Período: set/2023

### 3.2 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO

A área da saúde, em particular os serviços de urgência e emergência, desempenha um papel crucial na sociedade, respondendo a situações críticas que podem salvar vidas e reduzir danos. Compreender a complexidade dessas situações e proporcionar aos profissionais as habilidades necessárias para agir eficazmente é essencial. Além disso, o ensino superior requer docentes qualificados e atualizados para formar a próxima geração de profissionais de saúde.



Sendo assim, a atualização constante é fundamental para profissionais de urgência e emergência, devido às rápidas mudanças em protocolos, tecnologias e abordagens clínicas. No entanto, muitos profissionais enfrentam barreiras para aprofundar seus conhecimentos e se manterem atualizados devido à carga de trabalho e à falta de oportunidades educacionais específicas.

A escassez de profissionais altamente qualificados em urgência e emergência afeta diretamente a qualidade do atendimento ao paciente. Formar profissionais nessa área é crucial para melhorar os resultados clínicos e a segurança do paciente.

O curso oferece uma oportunidade única para os profissionais avançarem em suas carreiras, abrindo portas para posições de liderança, pesquisa e docência no ensino superior. Isso contribuirá para a melhoria contínua da qualidade do ensino na área da saúde.

O curso adotará uma abordagem interdisciplinar, incentivando a colaboração entre profissionais de diferentes áreas da saúde. Isso reflete a natureza das situações de urgência e emergência, que muitas vezes exigem uma abordagem colaborativa e rápida.

A criação do curso de Pós-graduação em Urgência e Emergência com Ênfase em Docência do Ensino Superior da Faculdade Santa Luzia é uma resposta direta à demanda por profissionais altamente capacitados nessa área crítica da saúde. A integração de conhecimentos clínicos avançados com competências pedagógicas aprimoradas proporcionará benefícios tanto para os profissionais de saúde quanto para a sociedade em geral, melhorando a qualidade do atendimento ao paciente e o ensino superior na área da saúde (Marinho Araújo, 2014, 2015, 2016).

### 3.3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

#### 3.3.1 Objetivos do curso

##### 3.3.1.1 Objetivo geral

O objetivo do curso de pós-graduação em Urgência e Emergência com Ênfase em Docência do Ensino Superior é atender à demanda por profissionais altamente qualificados e atualizados nessas duas áreas interconectadas. O curso visa capacitar os profissionais de saúde para a prática avançada em situações de urgência e



emergência, ao mesmo tempo em que oferece as competências pedagógicas necessárias para se tornarem docentes eficazes no ensino superior.

### 3.3.1.2 Objetivos específicos

Os objetivos específicos são:

- a) proporcionar aos participantes uma formação avançada em diagnóstico, intervenção e gestão de situações de urgência e emergência, baseada nas mais recentes evidências científicas e práticas clínicas atualizadas;
- b) capacitar os profissionais a aplicarem técnicas e procedimentos avançados necessários para o atendimento eficiente em cenários de urgência e emergência, considerando a diversidade de casos e demandas que podem surgir;
- c) incentivar a capacidade dos participantes de tomar decisões éticas e clínicas fundamentadas em evidências científicas, considerando os melhores interesses do paciente em situações de risco;
- d) desenvolver habilidades de liderança e trabalho em equipe, preparando os profissionais para coordenar equipes multidisciplinares em cenários de urgência e emergência, garantindo uma abordagem colaborativa e coordenada;
- e) capacitar os participantes a compreenderem as teorias de aprendizagem e a aplicação de metodologias de ensino eficazes, preparando-os para ministrarem aulas no ensino superior de forma dinâmica e engajadora;
- f) habilitar os profissionais a desenvolverem materiais didáticos alinhados aos princípios da urgência e emergência, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais relevante e contextualizado;
- g) estimular o interesse pela pesquisa científica na área de urgência e emergência, incentivando a busca por conhecimento atualizado e a contribuição para o avanço do campo;
- h) dotar os participantes de competências para avaliar o desempenho dos alunos de forma justa e abrangente, oferecendo feedback construtivo e orientação individualizada;



- i) promover a integração entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as práticas clínicas e pedagógicas, visando formar profissionais reflexivos e aptos a aplicar seus conhecimentos de maneira contextualizada; e
- ii) incentivar a colaboração e troca de conhecimentos entre os profissionais de diferentes áreas da saúde, enfatizando a importância do trabalho interdisciplinar em situações de urgência e emergência.

Em resumo, os objetivos específicos do curso visam fornecer uma base sólida de conhecimentos clínicos avançados em urgência e emergência, ao mesmo tempo em que capacitam os participantes a se tornarem docentes comprometidos e qualificados no ensino superior, contribuindo para o avanço da qualidade da assistência em saúde e da educação na área.

### **3.3.2 Organização e estrutura curricular**

A estrutura curricular proposta considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica e a compatibilidade da carga horária total, e evidencia a articulação da teoria com a prática.

Nesse contexto formativo, o processo de aprendizagem é protagonizado pelos especializandos, sob mediação docente, em distintos e diversificados cenários de aprendizagem, e sob metodologias inovadoras que convergem para uma formação cidadã e crítico-reflexiva, no sistema de saúde e para o sistema de saúde.

O processo inovativo do curso, portanto, está associado, para além de tecnologias aplicáveis à educação, em um processo educativo com foco no desenvolvimento da região de inserção da instituição, alinhado às políticas públicas (Hernández; Ventura, 2017).

Conforme destaca Krug *et al.* (2016), trata-se de uma nova lógica de aprender, a partir da concepção de educação como instrumento de enfrentamento aos desafios do mundo contemporâneo e de resolutividade dos problemas emergentes de uma realidade em permanente mutação, do que advém a compreensão de conhecimento como produção social, resultante do diálogo de saberes acadêmicos e populares, da intervenção no real e não a sua mera representação.

Essa proposta de trabalho socialmente referenciada se articula com diretrizes previstas no PDI da FSL e dos cursos da área da saúde, os imperativos



mercadológicos, a identidade institucional e a natureza e demandas da região de Santa Inês.

Nesse sentido, o conhecimento-processo materializa-se a partir de práticas discentes norteadas pela teoria e vice-versa, convertendo-se em aprendizagens e em ação-reflexão-ação, uma circularidade epistêmica que retroalimenta permanentemente o currículo, transcendendo a pós-graduação e promovendo a cultura de educação continuada (Moran; Bacich, 2018).

A prática integrativa consiste em criar cenários que imitam situações desafiantes, permitindo que os alunos se desenvolvam. Essa abordagem oferecerá diversos benefícios, tais como:

- a) Aprendizado Baseado em Experiência: os alunos terão a oportunidade de vivenciar diferentes casos clínicos, o que contribuirá para a consolidação do aprendizado teórico e o desenvolvimento de habilidades práticas (Valente, 2018);
- b) Desenvolvimento de Habilidades de Tomada de Decisão: ao se depararem com situações simuladas, os alunos serão desafiados a tomar decisões rápidas e precisas, ganhando confiança em suas habilidades de raciocínio clínico;
- c) Foco na Comunicação e Trabalho em Equipe: as simulações frequentemente envolverão interações com outros profissionais de saúde, incentivando o trabalho em equipe e a comunicação eficaz, habilidades essenciais em urgências e emergências;
- d) Preparação para Emergências: situações de emergência poderão ser simuladas, permitindo que os alunos desenvolvam protocolos de resposta e ações coordenadas para lidar com casos críticos (Santos, 2011); e
- e) Feedback Construtivo: os professores poderão fornecer feedback imediato e direcionado aos alunos, auxiliando-os a entenderem seus pontos fortes e áreas que precisarão de melhoria.

A matriz curricular do curso é mostrada na Tabela 7.

**Tabela 7** Matriz curricular

| Meses | Disciplinas  | CH  |
|-------|--|-----|
| 1     | Atendimento Inicial ao Paciente Emergencial                                    | 20  |
| 2     | Aspectos legais e bioética nas urgências e emergências.                        | 20  |
| 3     | Abordagem no Trauma nas Urgências e Emergências no Atendimento Pré-Hospitalar  | 20  |
| 4     | Atendimento ao Politraumatizado nas Urgências e Emergências                    | 20  |
| 5     | Urgências e emergências em Traumatismo Cranioencefálico e Raquimedular         | 20  |
| 6     | Urgências e emergências em Traumatismo torácico e abdominal                    | 20  |
| 7     | Urgências e Emergências Clínicas Cardiológicas                                 | 20  |
| 8     | Urgências e Emergências Clínicas Respiratórias                                 | 20  |
| 9     | Urgências e Emergências Psiquiátricas e Emergência Toxicológica                | 20  |
| 10    | Urgências e emergências ginecológicas e obstétricas                            | 20  |
| 11    | Urgências e Emergências Clínicas e Traumáticas na Criança                      | 20  |
| 12    | Urgência e Emergência Nas Populações Especiais: Idoso e Pessoa com Deficiência | 20  |
| 13    | Urgências e Emergências Neurológica e Infeciosa                                | 20  |
| 14    | Sistematização e Gerência do Serviço em Unidades de Urgência e Emergência      | 20  |
| 15    | Metodologia da Pesquisa  | 20  |
| 16    | Didática do Ensino Superior em Saúde   | 20  |
| 17    | Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior                               | 20  |
| 18    | Avaliação da Aprendizagem no Ensino Superior em Saúde                          | 20  |
|       | Total  | 360 |

Fonte: FSL (2023)

### 3.3.3 Processo e critérios de seleção

O processo de seleção do curso de pós-graduação lato sensu em urgência e emergência da Faculdade Santa Luzia se dará por meio de processo de seleção que constará de Análise de currículo.

Poderão participar do processo seletivo: Graduados em Medicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia, Odontologia, Fonoaudiologia, Assistência Social e áreas afins reconhecidos pelo MEC.

Aos critérios de seleção será atribuída pontuação de 0 (zero) a 100 (cem) pontos a partir da análise do currículo, sendo considerados aprovados os candidatos que obtiverem acima de 60% (sessenta por cento) de pontos após análise.



Para o ingresso ao curso de pós-graduação lato sensu em urgência e emergência da Faculdade Santa Luzia os candidatos selecionados deverão apresentar no ato da Inscrição a documentação:

- a) cópia simples da Carteira de Identidade e CPF;
- b) cópia simples da certidão de nascimento e ou casamento;
- c) cópia do comprovante de endereço;
- d) uma foto 3x4 atual;
- e) cópia autenticada do Diploma de graduação;
- f) cópia autenticada do Certificado de graduação;
- g) quitação da taxa de matrícula emitida pelo setor financeiro;
- h) assinatura do Contrato de Prestação de Serviços educacionais;
- i) para Graduados no exterior apresentar certificação de revalidação do título por universidade brasileira;
- j) comprovação de renda; e
- k) documentos do Fiados: RG, CPF, comprovante de Endereço de renda.

### 3.3.4 Metodologias

Nas últimas duas décadas, as discussões no campo da educação em saúde no Brasil têm enfatizado questões como proposta curricular, modelo pedagógico, metodologias de aprendizagem e processos avaliativos (Bollela *et al.*, 2014)

Nesse sentido, as metodologias ativas admitem uma prática pedagógica “ética, crítica, reflexiva e transformadora, ultrapassando os limites do treinamento puramente técnico, para efetivamente alcançar a formação do homem como um ser histórico, inscrito na dialética da ação-reflexão-ação” (Masseto, 2018).

A relação produtiva entre educação em saúde e as metodologias ativas é marcada pelo trabalho interprofissional e em equipe, pela vivência em espaços extra sala de aula, pela experimentação e protagonismo dos estudantes e pelo foco no atendimento à sociedade. A dinâmica desenvolvida no curso de pós-graduação em urgência e emergência da FSL motiva o docente a fazer desse dinamismo parte importante do processo ensino-aprendizagem.

A abordagem pedagógica das unidades curriculares do curso de pós-graduação lato-sensu em urgência e emergência baseia-se em uma combinação de estratégias que promovem a compreensão aprofundada dos conteúdos, estimulando



a participação ativa dos estudantes e sua capacidade de aplicar o conhecimento teórico em contextos práticos e clínicos. As metodologias ativas a seguir serão as indicadas para o desenvolvimento das aulas.

#### 3.3.4.1 Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)

A Aprendizagem Baseada em Problemas será a pedra angular do nosso método, onde os alunos serão desafiados a abordar casos clínicos complexos e realista. Esses casos fornecerão contextos para o desenvolvimento das habilidades de anamnese, exame físico e avaliação de sinais vitais, incentivando a aplicação prática do conhecimento adquirido (Le Bofert, 2003)

#### 3.3.4.2 Aulas Teóricas expositivas

As aulas teóricas fornecerão aos alunos uma sólida base de conhecimento sobre os temas abordados na ementa. Utilizando recursos visuais como slides, gráficos e imagens, os conceitos serão apresentados de forma didática e organizada, permitindo a compreensão dos aspectos anatômicos, citológicos e histológicos dos tecidos e sistemas. A interação com os alunos será incentivada por meio de perguntas reflexivas e discussões (Kuenzer, 2002, 2209).

#### 3.3.4.3 Estudos de Caso e Discussões Clínicas

A utilização de estudos de caso clínico proporcionará aos alunos a oportunidade de aplicar seus conhecimentos em situações reais e complexas. A partir de cenários clínicos, os estudantes serão desafiados a relacionar os aspectos morofuncionais com implicações diagnósticas e terapêuticas, promovendo a aplicação prática dos conceitos estudados.

#### 3.3.4.4 Simulações e Treinamento em Suporte Básico de Vida

Os alunos participarão de simulações de situações de emergência, aplicando técnicas de suporte básico de vida, respeitando as diretrizes de segurança e atendimento. Isso preparará os alunos para responder de maneira eficaz e segura em



cenários críticos. A utilização de laboratório de simulação realística será de grande valia no desenvolvimento das competências e habilidades (Schmitz, 2016).

#### 3.3.4.5 Discussões e Seminários

Promovem discussões e seminários sobre os aspectos éticos, humanísticos e culturais da área de saúde, envolvendo questões como diversidade humana, direitos, ética e papel da equipe de saúde na sociedade. Isso fomentará a reflexão crítica e a construção de uma visão ética e sensível da prática em urgência e emergência (Silveira, 2020).

#### 3.3.4.6 Discussões em Grupo

Grupos de discussão serão formados para debater tópicos específicos de urgência e emergência. Isso permitirá a troca de ideias, o aprofundamento da compreensão e a exploração de diferentes perspectivas (Nogueira, 2009).

#### 3.3.4.7 Recursos Multimídia e Bibliografia Especializada

Recursos multimídia, como vídeos, animações e simulações, enriquecerão a exploração dos temas abordados, proporcionando uma experiência de aprendizado envolvente e variada. Além disso, a leitura de artigos, livros permitirá aos alunos aprofundar-se nas narrativas dos conteúdos em urgência e emergência (Sacristán, 2011). Estará à disposição dos alunos a Minha Biblioteca Virtual e a Biblioteca Física da FSL

### **3.3.5 Corpo Docente e Estrutura Curricular do Curso Especialização em Urgência e Emergência com ênfase em Docência do Ensino Superior**

O Corpo Docente do curso será constituído por:

Total de Doutores: 5

Total de Mestres: 3

Total de Especialistas: 4

Total Geral: 12

$IQCD = 25+9+8 = 40 : 12 = 3,33$



### 3.3.6 Processo de Avaliação do Desempenho do Aluno

Entende-se a avaliação como um processo contínuo e cumulativo, contextualizado por toda a comunidade acadêmica. Serão realizadas práticas avaliativas diagnósticas, investigativas, participativas, levando em consideração o discente como um todo, sua bagagem cultural e as diferenças individuais

Os professores responsáveis têm autonomia para decidirem com os alunos participantes a forma de avaliação em cada disciplina, respeitada a exigência de obtenção mínima de 70% dos pontos atribuídos.

Ocorrendo a não aprovação do aluno em uma disciplina, por pontuação ou frequência mínima, o mesmo será obrigado a realizar estudos complementares orientados pelo professor, antes da realização de segunda oportunidade de avaliações.

A avaliação ocorrerá em termos de pontuação de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, considerando que a pontuação inferior aos 4,0 pontos será considerada insuficiente e a pontuação entre 4,0 e abaixo de 7,0 será considerado regular, exigindo nestes casos estudos complementar para aprovação, se não estiver reprovada por falta.

Para obtenção do título de Especialista o aluno deverá ter no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) de frequência e em cada disciplina obter média igual ou superior a 7 (sete).



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOLLELA, V. R. et al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. **Medicina**. Ribeirão Preto, v.47, n.3 p.293-300, 2014.

DATASUS – Ministério da Saúde. **Sistema de Informações sobre Mortalidade (SIM)**. Disponível em: <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/deftohtm.exe?sim/cnv/obt10uf.def>. Acesso em: 18 de maio de 2022.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. 5a ed. Porto Alegre (RS): Penso, 2017.

**Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/>. Consulta em: 10 de maio de 2022.

**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)**. Censo da Educação Superior – 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas- estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>. Consulta em: 12 de maio de 2022.

KRUG, R. R. et al. O “bê-á-bá” da Aprendizagem Baseada em Equipe. **Revista Brasileira de Educação Médica**. v.40, n.4, p. 602-620, 2016.

KUENZER, A. Z. **Conhecimento e competências no trabalho e na escola**. Boletim Técnico do SENAC, Rio de Janeiro Rio de Janeiro, v. 28, n.2, maio/ ago., 2002.

KUENZER, A. Z. O que muda no cotidiano da sala de aula universitária com as mudanças no mundo do trabalho. In: S. Castanho & E. Castanho (Orgs.), **Temas e textos em metodologia do ensino superior**, p. 15-28. Campinas: Papirus, 2009.

LE BOFERT, G. **Desenvolvendo a competência dos profissionais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

MARANHÃO (Estado). Poder Executivo. Secretaria de Estado da Saúde. Resolução no. 64/2018 - CIB/ MA, de 25 de maio de 2018. Dispõe sobre o cronograma do processo de Planejamento Regional Integrado e a Organização de Macrorregiões de Saúde do Estado do Maranhão. **Diário Oficial do Estado**, São Luís, ano CXII, n. 120, p. 50, 28 jun., 2018. Disponível em: [https://www.mppa.mp.br/arquivos/COCOM/Resolu%C3%A7%C3%A3o\\_CIBMA\\_n%C2%BA\\_64\\_de\\_25\\_de\\_maio\\_de\\_2018.pdf](https://www.mppa.mp.br/arquivos/COCOM/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CIBMA_n%C2%BA_64_de_25_de_maio_de_2018.pdf). Acesso em: 27 set. 22.

MINISTÉRIO DA SAÚDE - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde do Brasil - CNES Região de Saúde (CIR): 21014 Santa Inês. Período: set /2023.



MARINHO ARAÚJO, C. M. **Psicologia Escolar na educação superior**: Desafios e potencialidades. In R. S. L. Guzzo (Org.), *Psicologia Escolar: Desafios e bastidores na educação pública* (pp. 219-239). Campinas: Alínea, 2014.

MARINHO-ARAÚJO, C. M. Abordagem de competências, desenvolvimento humano e educação superior. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. Brasília, v.32, p. 1-10, 2016.

MARINHO-ARAÚJO, C. M., & RABELO, M. L. **Avaliação educacional**: a abordagem por competências. *Avaliação*, v.20, n.2, p.443-466, 2015.

MASSETO, M.T. **Metodologias Ativas no Ensino Superior**: para além da sua aplicação, quando fazem diferença na formação dos profissionais? *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.16, n.3, p. 650- 66 2018 e-ISSN: 1809-3876Programa de Pós-graduação Educação: Currículo – PUC/SP

MORAN, J; BACICH, L. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

NOGUEIRA, M. I. As mudanças na educação médica brasileira em perspectiva: reflexões sobre a emergência de um novo estilo de pensamento. **Revista brasileira de educação médica**, v. 33, n. 2, p. 262-270, 2009.

SACRISTÁN, J.G. **Educar por Competências** - O que há de novo? Porto Alegre: Artmed, 2011.

SANTOS, W.S. Organização Curricular Baseada em Competências na Educação Médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v.35, n.1, 2011, p.86-92.

SCHMITZ, Elieser Xisto da Silva Schmitz. **Sala de aula invertida: uma abordagem para combinar metodologias ativas e engajar alunos no processo de ensino-aprendizagem**. 2016. 185 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Tecnologias Educacionais em Rede) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 2016.

SILVEIRA JR., C. R. **Sala de aula invertida: por onde começar?** Goiânia: Instituto Federal de Goiás, 2020.

VALENTE, J. A. A sala de aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midialogia. In: MORAN, José; BACICH, Lilian. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.



## ANEXO A EMENTÁRIO E REFERÊNCIAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA COM ÊNFASE NO ENSINO SUPERIOR

### DISCIPLINA: ATENDIMENTO INICIAL AO PACIENTE EMERGENCIAL

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** A importância do atendimento inicial de emergência; Avaliação dos pacientes em situação de emergência, Chegando ao hospital, Padronização da avaliação, Abordagem inicial sistematizada, Protocolos assistenciais. Classificação de riscos, transferências, sistema de regulação.

### REFERÊNCIAS:

1. QUILICI, Ana P.; TIMERMAN, Sérgio. **Suporte Básico de Vida: Primeiro Atendimento na Emergência para Profissionais da Saúde.** Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520444924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444924/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
2. WHITAKER, Iveth Y.; GATTO, Maria Alice F. **Pronto-socorro: Atenção Hospitalar às Emergências.** Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520451922. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451922/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
3. GRAU. **Pré-hospitalar** 2a ed. Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520448847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448847/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
4. MELO, Paulo Márcio da S.; CIAMPA, Amábile de L.; ARAÚJO, Sônia Regina Cassiano de. **Humanização dos processos de trabalho.** Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536526355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536526355/>. Acesso em: 6 nov. 2023.



## DISCIPLINA: ASPECTOS LEGAIS E BIOÉTICA NAS URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS

**CARGA HORARIA:** 20 horas

**EMENTA:** Aspectos legais e bioética nas urgências e emergências: relação com pacientes e familiares; prontuário médico; atestado médico; sigilo profissional; autonomia do paciente; direito dos pacientes e dos responsáveis legais à informação; responsabilidade profissional; a “escolha de sofia” na medicina; como dar a má notícia?; A Humanização na Saúde; Política de Humanização e gestão; Humanização na Clínica, Acolhimento de Pacientes e a Clínica Ampliada. Relações interpessoais no processo de trabalho e no cuidado do paciente.

### REFERÊNCIAS:

1. TRALDI, Paula de C.; BRITO, Adriana R.; CUNHA, Joel Bressa da. **Urgências e emergências pediátricas.** (Série Pediatria Soperj). Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520465196. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520465196/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
2. MELO, Paulo Márcio da S.; CIAMPA, Amábile de L.; ARAÚJO, Sônia Regina Cassiano de. **Humanização dos processos de trabalho.** Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536526355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536526355/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: ABORDAGEM NO TRAUMA NAS URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS NO ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR

**CARGA HORARIA:** 20 horas

**EMENTA:** Diretrizes do cuidado de Emergência; As fases do Processo de Socorro; Serviços especializados em primeiros socorros; Direitos do Paciente em Atendimento; Prescrições do Cuidado no atendimento emergencial; Suporte básico de vida. Atendimento Pré-hospitalar a Doenças do Trabalho.



**REFERÊNCIAS:**

1. QUILICI, Ana P.; TIMERMAN, Sérgio. **Suprimento Básico de Vida: Primeiro Atendimento na Emergência para Profissionais da Saúde.** Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520444924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444924/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
2. GRAU. **Pré-hospitalar** 2a ed. Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520448847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448847/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
3. WHITAKER, Iveth Y.; GATTO, Maria Alice F. **Pronto-socorro: Atenção Hospitalar às Emergências.** Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520451922. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451922/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
4. TOBASE, Lúcia; TOMAZINI, Edenir Aparecida Sartorelli. **Urgências e Emergências em Enfermagem.** 1ª ed. Editora: Grupo GEN, 2023. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/epubcfi/6/48\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter10\]!/4/74/6%4051:14](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/epubcfi/6/48[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter10]!/4/74/6%4051:14)

**DISCIPLINA: ATENDIMENTO AO POLITRAUMATIZADO NAS URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS**

**CARGA HORARIA:** 20 horas

**EMENTA:** Consideração gerais no atendimento em urgência e emergência, componentes dos sistemas de atenção às urgências, Serviço de atendimento móvel de urgência e centrais de regulação médicas das emergências (Suprimento Básico de Vida -SBV, Suprimento Avançado de Vida -SAV), atribuições das centrais de regulação médicas das emergências, Força Nacional de Saúde do SUS. Traumatismo de extremidades, luxação, entorse; Imobilização e remoção, Tipos de imobilização. Traumatismos Musculoesquelético /Lesões de Extremidade

**REFERÊNCIAS:**



1. TOBASE, Lúcia; TOMAZINI, Edenir Aparecida Sartorelli. **Urgências e Emergências em Enfermagem**. 1ª ed. Editora: Grupo GEN, 2023. Disponível em:  
[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/epubcf/i/6/48\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter10\]!/4/74/6%4051:14](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/epubcf/i/6/48[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter10]!/4/74/6%4051:14)

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS EM TRAUMATISMO CRANIOENCEFÁLICO E RAQUIMEDULAR

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Traumatismo de crânio (TCE); Trauma de face; Traumatismo raquimedular; politrauma, urgência e emergência ao politraumatizado, Traumatismo de extremidades, luxação, entorse; Imobilização e remoção, Tipos de imobilização. Traumatismos Musculoesquelético/ Lesões de Extremidade.

### REFERÊNCIAS:

1. SANTOS, Nívea Cristina M. **Urgência e emergência para enfermagem - do atendimento pré-hospitalar (APH) à sala de emergência**. Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788536530048. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530048/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS EM TRAUMATISMO TORÁCICO E ABDOMINAL

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Traumatismos abdominais e intra-abdominais, Hemorragia digestiva alta, hemorragia digestiva baixa, Trauma abdominal aberto, Trauma abdominal contuso (ou trauma fechado), Indicações cirúrgicas do trauma abdominal; Traumatismo de tórax;

### REFERÊNCIAS:



1. SANTOS, Nívea Cristina M. **Urgência e emergência para enfermagem - do atendimento pré-hospitalar (APH) à sala de emergência.** Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788536530048. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530048/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS CLÍNICAS CARDIOLÓGICAS,

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Emergências cardiovasculares - angina e infarto agudo do miocárdio; Exames que diagnosticam o infarto – ECG, alterações enzimáticas, cuidados de Enfermagem na administração de trombolíticos; Ação medicamentosa sobre as emergências cardiovasculares; Hipertensão Arterial (HAS); Ação medicamentosa sobre a HAS;

## REFERÊNCIAS:

1. SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Urgência e emergência para enfermagem - do atendimento pré-hospitalar (APH) à sala de emergência.** 7ª edição. Editora Saraiva, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530048/pageid/0>
2. SILVA, Leonardo da; FALCÃO, Luiz Fernando dos R. **Atualização em Emergências Médicas, volume 2.** Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520439333. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520439333/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS CLÍNICAS RESPIRATÓRIAS

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Emergência respiratória; outras emergências: Epistaxe ou hemorragia nasal; edema de glote; Asmar exacerbada, Edema agudo de pulmão (EAP); Emergências diabéticas; Acidente vascular Cerebral (AVC); Crise convulsiva; Parada



cardiorrespiratória (PCR) em ambiente hospitalar; intoxicações exógenas e acidentes com animais peçonhentos.

## REFERÊNCIAS:

1. SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Urgência e emergência para enfermagem - do atendimento pré-hospitalar (APH) à sala de emergência.** 7<sup>a</sup> edição. Editora Saraiva, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530048/pageid/0>
2. SILVA, Leonardo da; FALCÃO, Luiz Fernando dos R. **Atualização em Emergências Médicas, volume 2.** Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520439333. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520439333/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS PSIQUIÁTRICAS E EMERGÊNCIA TOXICOLÓGICA

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Reformas psiquiatras; Nas Emergências Psiquiátricas; Intoxicação Por Psicotrópicos; Efeitos Adversos Graves Dos Psicofármacos; Emergências Associadas Ao Álcool E A Outras Substâncias Psicoativas; O Comportamento Suicida Na Emergência; Ansiedade Aguda: Ataques De Pânico; Transtorno Conversivo E Transtornos Dissociativos; Atendimento Domiciliar E Remoção Psiquiátrica Emergencial; Emergências Psiquiátricas Na Gestação, No Puerpério E Na Amamentação; Riscos Associados Ao Comportamento Sexual; Transtornos Da Personalidade; Forma de contenção química e mecânica e manejo verbal.

## REFERÊNCIAS:

1. QUEVEDO, João. **Emergências psiquiátricas.** Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788582715970. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715970/>. Acesso em: 6 nov. 2023.



2. MIGUEL, Eurípedes C. **Clínica psiquiátrica: as grandes síndromes psiquiátricas**, volume 2 - 2a ed. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555764116. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764116/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
3. NETO, Mário R L.; ELKIS, Hélio. **Psiquiatria básica**. Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536309606. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309606/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
4. OLSON, Kent R. **Manual de toxicologia clínica**. Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580552669. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552669/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS GINECOLÓGICAS E OBSTÉTRICAS

**CARGA HORARIA:** 20 horas

**EMENTA:** Emergências obstétricas; Síndrome Hipertensiva da Gravidez- Pré-eclâmpsia, Eclâmpsia, Síndrome HELLP; Síndromes Hemorrágicas na Gestação - abortamento, Gravidez ectópica, Descolamento prematuro de placenta; Placenta prévia; Ruptura uterina; Prolapso de Cordão Umbilical; Apresentação Fetal; Trabalho de Parto Prematuro; Atendimento Pré-Hospitalar; Atendimento Hospitalar.

## REFERÊNCIAS:

1. TOBASE, Lúcia; TOMAZINI, Edenir Aparecida Sartorelli. **Urgências e Emergências em Enfermagem**. 1ª ed. Editora: Grupo GEN, 2023. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/epubcfi/6/48\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter10\]!/4/74/6%4051:14](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/epubcfi/6/48[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter10]!/4/74/6%4051:14)

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS CLÍNICAS E TRAUMÁTICAS NA CRIANÇA

**CARGA HORARIA:** 20 horas



**EMENTA:** Aspectos éticos no atendimento pediátrico de emergência, tópicos gerais de emergência. Emergências: cardíocirculatória, respiratória, neurológicas, gastrointestinais, nefrológicas, reumatológicas, onco-hematológicas, infecciosas, metabólicas e eletrolíticas, alérgicas e imunológicas; emergência. Suporte Básico de vida direcionado a criança.

## REFERÊNCIAS:

1. TRALDI, Paula de C.; BRITO, Adriana R.; CUNHA, Joel Bressa da. **Urgências e emergências pediátricas.** (Série Pediatria Soperj). Manole, 2023. E-book. ISBN 9788520465196. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520465196/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
2. FONSECA, Eduardo Jorge da; ARAÚJO, Carla Adriane Fonseca Leal de; PRADO, Hegla Virgínia Florêncio de. **Emergências Pediátricas.** MedBook Editora, 2011. E-book. ISBN 9786557830758. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830758/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
3. SCHVARTSMAN, Cláudio; FARHAT, Sylvia Costa L.; REIS, Amélia G.; e outros. **Pronto-socorro.** (Coleção Pediatria do Instituto da Criança e do Adolescente do Hospital das Clínicas - HCFMUSP). Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555767599. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767599/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA NAS POPULAÇÕES ESPECIAIS: IDOSO E PESSOA COM DEFICIÊNCIA

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** O atendimento de urgência no idoso; Questões bioéticas Síndromes comuns; Urgências neurológicas; Urgências cardiopulmonares; Urgências gastrointestinais e hepáticas; Urgências urológicas, nefrológicas e metabólicas; Infecções; Urgências onco-hematológicas, assistência paliativa; Violências reais e proteções ilusórias: a deficiência e o velho “novo olhar” do direito.

## REFERÊNCIAS:



1. AMARAL, José Renato G.; DUARTE, Paulo de O.; NETO, Rodrigo Antonio B. **Urgências no idoso**. Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555767193. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767193/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
2. FILHO, Eduardo T. **Os Direitos Civis da Pessoa com Deficiência**. Grupo Almedina (Portugal), 2021. E-book. ISBN 9786556272214. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556272214/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: URGÊNCIAS E EMERGÊNCIAS NEUROLÓGICA E INFECIOSA

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Protocolo: de acidente vascular cerebral hemorrágico (AVCH); de ataque isquêmico transitório; clínicos de suporte para o paciente com AVC; Escalas para avaliação do paciente com AVC. Traumatismo de crânioencefálico (TCE); Convulsões; infecções do sistema nervoso central; Neuropsiquiatria dos tumores cerebrais.

## REFERÊNCIAS:

1. ZUKERMAN, Eliova; BRANDT, Reynaldo A.; COELHO, Fernando Morgadinho S.; PIERI, Alexandre; ALVE. **Acidente Vascular Cerebral: Protocolos Gerenciados do Hospital Israelita Albert Einstein**. Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520441756. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441756/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
2. SANTOS, Nívea Cristina M. **URGÊNCIA E EMERGÊNCIA PARA ENFERMAGEM - DO ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR (APH) À SALA DE EMERGÊNCIA**. Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788536530048. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530048/>. Acesso em: 6 nov. 2023.
3. MIGUEL, Eurípedes C. **Clínica psiquiátrica: as grandes síndromes psiquiátricas**, volume 2 - 2a ed. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555764116. Disponível em:



[https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764116/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764116/). Acesso em: 6 nov. 2023.

4. MENESES, Murilo S. **Neuroanatomia Aplicada**. Grupo GEN, 2011. E-book. ISBN 978-85-277-2074-8. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2074-8/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2074-8/). Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: SISTEMATIZAÇÃO E GERÊNCIA DO SERVIÇO EM UNIDADES DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**EMENTA:** Abordagem sistêmica nas organizações de Saúde - Qualidade no Relacionamento e na Assistência em Saúde; Humanização hospitalar e melhoria contínua; Práticas Modernas de Gestão de Excelência; Revisões de prontuários e avaliações de saúde; Administração de recursos humanos, materiais e equipamentos da urgência e emergências; construção de instrumentos para atendimentos (POPs).

## REFERÊNCIAS:

1. BORBA, Valdir R. **Marketing de relacionamento para organizações de saúde**. Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 9788522470273. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522470273/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522470273/). Acesso em: 06 nov. 2023.
2. TAJRA, Sanmya F. **Gestão em Saúde – Noções básicas, práticas de atendimento, serviços e programas de qualidade**. Editora Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788536528014. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536528014/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536528014/). Acesso em: 6 nov. 2023.
3. BURMESTER, Haino; MORAIS, Marlus Volney de. **Auditoria em saúde**. (Gestão estratégica de saúde). Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788502228672. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502228672/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502228672/). Acesso em: 6 nov. 2023.
4. MELO, Paulo Márcio da S.; CIAMPA, Amábile de L.; ARAÚJO, Sônia Regina Cassiano de. **Humanização dos processos de trabalho**. Saraiva, 2014. E-



book. ISBN 9788536526355. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536526355/>. Acesso em: 6 nov. 2023.

## DISCIPLINA: METODOLOGIA DA PESQUISA

**CARGA HORARIA:** 20 horas

**EMENTA:** Etapas do Artigo de revisão sistemática: título, introdução, metodologia, resultados e discussão, conclusão, referencias. A declaração PRISMA 2010 e 2020. Itens da lista de checagem PRISMA 2010, 2020, Modelo de fluxograma PRISMA 2010 e 2020 para revisões sistemáticas. Consulta nas Bases de Dados utilizando o identificador único do registro DeCS/MeSH de **descritores** da saúde com o emprego dos operadores booleanos OR e END. Normas da ANBT: Referências - NBR 6023/18 e Citações – NBR 10520/23.

## REFERÊNCIAS:

1. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 9.ed. São Paulo: Atlas, 2022. 1 recurso online. ISBN 978-85-97-02657-3 ISBN Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml4\]!/4/40/1:3\[M27%2C5f\]](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml4]!/4/40/1:3[M27%2C5f])
2. GALVÃO, Taís Freire; TIGUMAN, Gustavo Magno Baldin. (Trad.). A declaração PRISMA 2020: diretriz atualizada para relatar revisões sistemáticas. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, Brasília, v.31, n.2e2022107, 2022.
3. URRÚTIA, G., & BONFILL, X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. **Med Clin (Barc)**, v.135, n.11, p.507-511, 2010.
4. **ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMA NRMS TÉCNICAS**– ABNT NBR 10520. Informação e comunicação- citações em documentos – Apresentação. 2. ed. 2023. ABNT NBR 10520. Informação e comunicação- referências – Elaboração, 2. ed. 2018.

## DISCIPLINA: DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE



**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Princípios da andragogia. Variáveis na aprendizagem. O professor universitário. Características do professor eficaz. O estudante universitário. Relação professor-estudante. Estratégias facilitadoras da aprendizagem. PBL e o desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador. Planejando aulas. compreensão da relação teórico-prática desenvolvida pelos docentes na construção de saberes em salas de aulas, focada na formação docente, dentro de uma perspectiva de práxis transformadora.

## **REFERÊNCIAS:**

1. FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123926. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123926/>. Acesso em: 31 out. 2023.
2. SPANHOL, Fernando J.; FARIAS, Giovanni Ferreira de; SOUZA, Márcio Vieira de. **EAD, PBL e desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador**. Editora Blucher, 2018. E-book. ISBN 9788580393613. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393613/>. Acesso em: 31 out. 2023.
3. FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior: o processo de ensino aprendizagem**. Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123643. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123643/>. Acesso em: 31 out. 2023.
4. DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. (Desafios da educação). Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581334024. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334024/>. Acesso em: 31 out. 2023.

## **DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas



**EMENTA:** Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior em Saúde, no contexto das políticas neoliberais, e as diretrizes legais propostas nas áreas de saúde e de educação que têm repercussão no modelo crítico de formação docente em saúde.

## REFERÊNCIAS:

1. FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522123926. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123926/>. Acesso em: 31 out. 2023.
2. SPANHOL, Fernando J.; FARIAS, Giovanni Ferreira de; SOUZA, Márcio Vieira de. **EAD, PBL e desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador**. Editora Blucher, 2018. *E-book*. ISBN 9788580393613. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393613/>. Acesso em: 31 out. 2023.
3. FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior: o processo de ensino aprendizagem**. Cengage Learning Brasil, 2016. *E-book*. ISBN 9788522123643. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123643/>. Acesso em: 31 out. 2023.
4. DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. (Desafios da educação). Grupo A, 2020. *E-book*. ISBN 9786581334024. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334024/>. Acesso em: 31 out. 2023.

## DISCIPLINA: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Avaliação do processo ensino-aprendizagem. Avaliação de conteúdo. Avaliações inadequadas. Correção. Educação a distância e o uso de novas tecnologias. Equívocos. PBL e o desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador.

## REFERÊNCIAS:

## REFERÊNCIAS:



1. FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior**. Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522123926. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123926/>. Acesso em: 31 out. 2023.
2. SPANHOL, Fernando J.; FARIAS, Giovanni Ferreira de; SOUZA, Márcio Vieira de. **EAD, PBL e desafio da educação em rede: metodologias ativas e outras práticas na formação do educador coinvestigador**. Editora Blucher, 2018. *E-book*. ISBN 9788580393613. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393613/>. Acesso em: 31 out. 2023.
3. FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior: o processo de ensino aprendizagem**. Cengage Learning Brasil, 2016. *E-book*. ISBN 9788522123643. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123643/>. Acesso em: 31 out. 2023.
4. DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. (Desafios da educação). Grupo A, 2020. *E-book*. ISBN 9786581334024. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334024/>. Acesso em: 31 out. 2023.